

**Муниципальное образовательное учреждение
«Центр образования»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «28» 05 2021 г.

Утверждаю
и.о. директора МОУ «Центр образования»
И.Н.Пуговкина
Приказ № 28 от «05» 09 2021 г.



Рабочая программа

«Готовимся к школе»

(срок реализации: 1 год, возраст детей: 6 – 7 лет, количество часов в год: 34)

Составители:
Андреева С.В.,
Чуркина Т.Е.,
Рубец Т.В.
педагоги-психологи

Олонец, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
 2. Цель и задачи.
 3. Планируемые результаты.
 4. Учебный план.
 5. Содержание учебного плана.
 6. Календарный учебный график.
 7. Формы аттестации, оценочные материалы.
 8. Методические и информационные материалы.
 9. Материально-техническое обеспечение.
 10. Список литературы.
- Приложение 1

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по развитию психических процессов и мелкой моторики «Готовимся к школе» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Актуальность

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Школьное обучение требует от обучающихся напряженного умственного труда и работоспособности. Предпосылки активной учебы в школе формируются в период получения дошкольного образования.

В подготовительной к школе группе происходит внутреннее созревание детей, смена ведущего вида деятельности ребенка: игровая деятельность дошкольника постепенно сменяется учебной деятельностью школьника.

Готовность к учебной деятельности складывается из многих компонентов. Ребенок, поступающий в школу, должен достичь определенного уровня умственного развития, чтобы справиться с новыми задачами. Наиболее значимыми с точки зрения интеллектуального развития будущего школьника является дифференцированное восприятие, зрительная и слуховая память, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Ребенок должен научиться сравнивать предметы и явления, видеть черты сходства, различия, выделять главное и второстепенное.

У будущего школьника должен быть определенный уровень развития произвольного внимания для того, чтобы он мог сосредоточиться на уроке, не отвлекаться на посторонние раздражители.

Для оказания помощи дошкольникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, разработана программа «Готовимся к школе». Она направлена на формирование умственного развития, развития внимания. В программу включены задания на развитие умения сравнивать объекты, анализировать, устанавливать связи между объектами, строить правильные суждения. Задания носят занимательный характер.

Нормативно-правовая база.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования Республики Карелия от 02.07.2019 г. №721 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат: дети старшего дошкольного возраста имеющие нарушения в развитии познавательных процессов и мелкой моторики, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в год – 34.

Возраст обучающихся – 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Характерной особенностью возраста 6-7 лет является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, яркостью предмета и др. Концентрация, объем и устойчивость внимания возрастают, складываются элементы произвольности в управлении вниманием, появляется послепроизвольное внимание.

В 6 – 7-летнем возрасте происходит развитие памяти, которая становится более произвольной и управляемой. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Согласно А.Д. Алферову, у детей 6 – 7 лет происходит скачок и в развитии мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа составляет – 25 минут.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая (мелкогрупповая).

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие психических функций, создающих основу для успешного обучения в школе, с учётом актуального уровня развития ребёнка, его резервных возможностей.

Задачи:

- развивать психические процессы (мышление, память, внимание, восприятие);
- обучить способам запоминания;
- развивать произвольность;
- обучать действию по образцу;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать мелкую моторику.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы:

- Ребенок умеет находить сходство и различия предметов при сравнении, объединять предметы в группы по общим существенным признакам, устанавливать логические связи, определять последовательность событий.
- Ребенок способен удерживать внимание на выполняемой работе в течение 10 - 15 минут.
- Ребенок способен к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом (слово-картинка, слово-ситуация, символ-слово).
- Ребенок уверенно владеет ручкой и карандашом.
- Ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ, фигуру, узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии.

4. Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Диагностика познавательной сферы; Изучение мелкой моторики.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.
3	Золотая осень.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
4	Осенний листопад.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
5	Грибы и ягоды.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
6	Фрукты и овощи.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
7	Путешествие в осенний лес.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
8	Домашние и дикие животные.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
9	Морское путешествие.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
10	Моя любимая мама.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
11	Красавица зима.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
12	Тайны снега и льда.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
13	Мои игрушки.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
14	Путешествие в мир природы.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
15	Скоро Новый год!	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
16	Зимние узоры. Игровое задание.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия, (промежуточная аттестация).
17	Как весело! (зимние забавы).	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
18	Зимняя сказка.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
19	Все такое разное!	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
20	Наш дом.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
21	День защитника Отечества.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
22	Весна пришла...	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
23	День 8 Марта.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
24	Наши помощники.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
25	Что происходит весной?	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
26	Мы – внимательные!	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
27	В гостях у сказки.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
28	В мире животных.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
29	В мире геометрических фигур.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
30	Наш дом.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
31	День рождения мышонка.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
32	Растения весной.	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия.
33-34	Диагностика познавательной сферы; Изучение мелкой моторики.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.
	Итого	34	7	27	

5. Содержание учебного плана.

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Содержание
1-2	Диагностика	- Изучение особенностей познавательной сферы. - Изучение особенностей мелкой моторики, умения действовать по образцу.	Диагностические задания «Назови цвет», «Назови фигуру», «Собери картинку». Методики «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Последовательность событий». Методики «Повторение цифр», «Опосредованное запоминание», «Ассоциативная память». Методика «Графический диктант». Метод наблюдения за поведением ребенка.
3	Золотая осень.	- Развитие мышления (обобщение) - Развитие внимания (концентрации) - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Колечки». - Игра «Назови одним словом». - Игра «Что изменилось?». - Физ. минутка «Дует ветер...» - Игра «Найди одинаковые». - Упражнение «Обведи и раскрась».
4	Осенний листопад.	- Развитие зрительной памяти. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительно-двигательной координации. - Развитие умения выполнять по образцу.	- Игра «Колечки». - Игра «Угадай, чего не стало». - Игра «Выложи также». - Упр. «Собери картинку». - Пальчиковая гимнастика - Упражнение «Нарисуй также».
5	Грибы и ягоды.	- Развитие устойчивости внимания. - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Колечки». - Упражнение «Что к чему подходит?» - Игра «Четвертый лишний». - Игра «Съедобное-несъедобное». - Упражнение «Зачеркни все грибы». - Игра «Ниткография».
6	Фрукты и овощи.	- Развитие слуховой памяти. - Развитие мышления (обобщение, классификация). - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Зайчики-коровы». - Игра «Снежный ком». - Игра «разложи фрукты и овощи». - Игра «Угадай наощупь». - Упражнение «Обведи по точкам и раскрась».
7	Путешествие в осенний лес.	- Развитие опосредованной памяти. - Развитие слухового восприятия. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Зайчики-коровы». - Упражнение «Запомни слово с помощью картинки». - Игры «Прохлопай, как я», «Повтори также». - Упражнение «Продолжи ряд».
8	Домашние и дикие животные.	- Развитие мышления (обобщение, классификация). - Развитие концентрации внимания. - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Зайчики-коровы». - Игра с мячом «Назови одним словом». - Игра «Четвертый лишний». - Игра «Дуббль». - Упражнение «Штриховка».
9	Морское путешествие.	- Развитие мышления (установление временной последовательности). - Развитие ассоциативной памяти. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Ребро-ладонь-кулак». - Упражнение «Последовательные картинки». - Игра с мячом «Запомни слова парами». - Упражнение «обведи по точкам и раскрась».
10	Моя любимая мама.	- Развитие зрительного восприятия. - Развитие устойчивости внимания. - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Ребро-ладонь-кулак». - Игра «Собери картинку». - Бисероплетение «Цветочек для мамы».

11	Красавица зима.	- Развитие внимания (концентрации). - Развитие зрительной памяти. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Ребро-ладонь-кулак». - Игра «Найди одинаковые снежинки», «Найди одинаковые варежки». - Игра «Что изменилось?» - Игра «Выложи также». - Упражнение «Нарисуй по образцу».
12	Тайны снега и льда.	- Развитие слухового восприятия. - Развитие мышления (установление логических связей, сравнение). - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Перекрестное движение». - Игра «Повтори капель». - Упражнение «Что будет, если...» - Упражнение «Чем похожи и чем отличаются». - Игры с кинетическим песком «Зима».
13	Мои игрушки.	- Развитие внимания (устойчивость). - Развитие опосредованной памяти. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Перекрестное движение». - Упражнение «Что изменилось?» - Игра «Дуббль». - Упражнение «Запомни с помощью картинки». - Упражнение «Обведи по точкам и раскрась».
14	Путешествие в мир природы.	- Развитие мышления (обобщение, классификация). - Развитие внимания (концентрации). - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Перекрестное движение». - Игра «Что к чему подходит?» - Игра «Четвертый лишний». - Игра «Веселые молоточки». - Игры с бусинками.
15	Скоро Новый год!	- Развитие опосредованной памяти. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Перекрестное движение». - Упражнение «Запомни слово с помощью символа». - Игра «Угадай наощупь». - Упражнение «Нарисуй также».
16	Зимние узоры.	- Развитие мышления (установление логических связей). - Развитие внимания (устойчивости). - Развитие мелкой моторики. - <i>Промежуточная аттестация.</i>	- Упражнение «Подбери девятый» (логические таблицы). - Игра «Найди такую же снежинку». - Упражнение «Нарисуй узор» (Рисование двумя руками). - Игра «Снежинка» (игра «Муха»). - Упражнение «Рисование снежинок».
17	Как весело! (зимние забавы).	- Развитие внимания (концентрации). - Развитие ассоциативной памяти. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Упражнение «Детектор ошибок». - Игра «Запомни слова парами». - Упражнение «Помоги пройти лыжнику по трассе». - Упражнение «Нарисуй лыжню» (Рисование двумя руками).
18	Зимняя сказка.	- Развитие мышления (установление временной последовательности, сравнение). - Развитие зрительного восприятия. - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Ребро-ладонь-кулак». - Игра «Последовательные картинки». - Игра «Собери картинку». - Игры с кинетическим песком.
19	Все такое разное!	- Развитие внимания (устойчивости). - Развитие зрительной памяти. - Развитие мышления (классификации).	- Игра «Ребро-ладонь-кулак». - Упражнение «Найди и зачеркни». - Игра «найди отличия». - Игра «Пуговицы». - Игра «Четвертый лишний».
20	Наш дом.	- Развитие мышления (классификация, сравнение). - Развитие слухового восприятия. - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Перекрестное движение». - Игра «Что к чему подходит?» - Игра «Четвертый лишний». - Игра «Снежный ком».

			- Игры с проволочками.
21	День защитника Отечества.	- Развитие внимания (концентрации). - Развитие слуховой памяти. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Ребро-ладонь-кулак». - Игра «Найди и сосчитай». - Игра «Снежный ком». - Рисование открытки к празднику.
22	Весна пришла...	- Развитие мышления (установление логических связей). - Развитие внимания (устойчивости). - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Колечки». - Упражнение «Что будет, если...». - Игра «Муха». - Упражнение «Шифровка». - Упражнение «Нарисуй также».
23	День 8 Марта.	- Развитие зрительного восприятия. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие мелкой моторики.	- Игра «ребро-ладонь-кулак». - Игра «Собери картинку». - Бисероплетение «Подарок для мамы».
24	Наши помощники.	- Развитие внимания (устойчивости). - Развитие ассоциативной памяти. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Прокати шарик по лабиринту». - Упражнение «Найди и сосчитай фигуры». - Игра «Запоминаем слова парами». - Упражнение «Нарисуй также».
25	Что происходит весной?	- Развитие мышления (установление временной последовательности). - Развитие внимания (концентрации). - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Прокати шарик по лабиринту». - Упражнение «Последовательные картинки». - Игра «Веселые молоточки». - Игра «Продолжи ряд» (бусинки, бисер).
26	Мы – внимательные !	- Развитие внимания (концентрации). - Развитие мышления (установление логических связей). - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Прокати шарик по лабиринту». - Игра «Муха». - Упражнение «Найди и сосчитай фигуры». - Игра «Последовательные картинки». - Игра «Ниткография».
27	В гостях у сказки.	- Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового восприятия. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Прокати шарик по лабиринту». - Игра «Что мнеозина». - Игра «Выложи также». - Игра «Снежный ком» (сказочные герои). - Обведи по точкам и раскрась.
28	В мире животных.	- Развитие мышления (обобщения, установление логических связей). - Развитие внимания (устойчивости). - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Зайчики-коровы». - Упражнение «Раздели на группы». - Игра «Логика». - Упражнение «Шифровка». - Игра со спичками «Выложи также».
29	В мире геометрических фигур.	- Развитие мышления (классификации). - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Зайчики-коровы». - Упражнение «Разбей на группы». - Упражнение «Сложи также». - Игра «Магнитный конструктор». - Упражнение «Продолжи ряд».
30	Наш дом.	- Развитие мышления (сравнение, установление логических связей). - Развитие зрительного восприятия. - Развитие мелкой моторики.	- Игра «Колечки». - Игра «Чем похожи и чем отличаются». - Упражнение «Подбери девятый» (логические таблицы). - Игра «Собери картинку». - Игры с пальчиковым бассейном.
31	День рождения мышонка.	- Развитие внимания (устойчивости). - Развитие опосредованной памяти. - Развитие зрительно-двигательной координации.	- Игра «Робот», «Непослушный робот». - Игра «Сосчитай фигуры». - Упражнение «Запомни с помощью символа». - Упражнение «Штриховка».
32	Растения весной.	- Развитие мышления (обобщение, классификация, сравнение).	- Игра «Берег-река». - Игра «Что к чему подходит?»

		- Развитие внимания (концентрация). - Развитие мелкой моторики.	- Упражнение «Чем похожи и чем отличаются». - Игра «Найди такой же». - Игры с кинетическим песком.
33-34	Диагностика	1. Изучение познавательной сферы. 2. Изучение особенностей мелкой моторики, умения действовать по образцу.	Диагностические задания «Назови цвет», «Назови фигуру», «Собери картинку». Методики «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Последовательность событий». Методики «Повторение цифр», «Опосредованное запоминание», «Ассоциативная память». Методика «Графический диктант». Метод наблюдения за поведением ребенка.

6. Календарно-учебный график (Приложение № 1).

Учебный год в организации длится с 01 сентября по 31 мая (сроки учебного года согласовываются с администрацией района и утверждаются директором МОУ «Центр образования» ежегодно).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Количество учебных дней – 34.

Каникулы: осенние, зимние, весенние (в соответствии с графиком каникул).

	I учебный период/ четверть	Кани- кулы	II учебный период/ четверть	Кани- кулы	III учебный период/ четверть	Кани- кулы	IV учебный период/ четверть
01 сентября- 31 мая	1 – 9 неделя		10 – 17 неделя		18 – 27 неделя		28 – 34 неделя

 стартовая и итоговая диагностика

 занятия по программе

 промежуточная аттестация

7. Формы аттестации, оценочные материалы

Отслеживание результатов по программе проводится в течение всего периода обучения: первичная и **итоговая аттестация** проводится в форме диагностики с использованием ряда методик:

- Диагностические задания «Назови цвет», «Назови фигуру», «Собери картинку».
- Методики «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Последовательность событий».
- Методики «Повторение цифр», «Опосредованное запоминание», «Ассоциативная память».
- Методика «Графический диктант».
- Наблюдение за поведением ребенка.

Диагностика проводится с целью изучения особенностей развития познавательных процессов и развития мелкой моторики. **Промежуточная аттестация** проводится в форме игрового задания.

Успешность и эффективность работы по программе отслеживается с помощью следующих способов оценки:

1. В ходе каждого занятия педагог наблюдает за работой детей, оценивая степень их вовлечения в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние.
2. Алгоритмизация действий обучающихся (умение действовать по инструкции педагога, соблюдать правила игровых заданий, доводить начатое до конца).
3. Уровень и качество усвоения материала определяется при проведении различных игровых заданий на каждом занятии.

Система оценки достижения результатов: безоценочная система.

8. Методические и информационные материалы

Методы и приемы работы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей, способствуют развитию и коррекции познавательных процессов, способствуют общему развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации детей старшего дошкольного возраста.

Формы и методы работы: в процессе реализации программы используются различные технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, элементы арт-терапии.

Используются все основные методы обучения: словесные, наглядные и практические, сочетающиеся и дополняющие друг друга. В качестве словесных методов применяются: инструкции педагога, объяснение заданий. Наглядные и практические методы активизируют деятельность обучающихся, развивают их психические процессы.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практические задания;
- самостоятельная работа;
- игра;
- беседа.

9. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса имеется необходимое оборудование:

- Детская мебель в соответствии с ростом детей, диагностический инструментarium, цветные фломастеры и карандаши, листы А4, игрушки, магнитная доска, маркеры, дидактический материал и приспособления для развития мелкой моторики пальцев рук, картотека физминуток, картотека динамических пауз, картотека пальчиковых игр, картотека нейропсихологических игр.
- Мелкие игрушки, природные материалы, муляжи овощей/фруктов, фигурки животных. Дидактические игры. Блоки Дьенеша, набор плоскостных геометрических фигур. Пластиковый конструктор, магнитный конструктор. Предметные изображения, отличающиеся по одному или нескольким признакам. Разрезные картинки, паззлы, серии последовательных картинок. Бланки фигурных корректурных проб, картинки с отличиями. Кинетический песок. Деревянные тренажеры, балансиры.

10. Информационное обеспечение

Список литературы.

1. Татьяна Трясорукова: Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика, активизация, рекомендации. Д.Издательство: Феникс, 2021 г.
2. Князева Татьяна Николаевна Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Структура, диагностика, формирование. Издательство Речь, 2007г.
3. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых.- СПб.: ООО «Издат.Дом «Кристалл.», 2000 г.
4. Н.Ю. Чивикова. Как подготовить ребенка к школе.- М.: Рольф, 2001.

5. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.» Часть 1, часть 2.
6. Тетрадь для детей 5- лет. Серия «Готовим к школе.» Айрис Пресс М., 2007.
7. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Рисуем по клеточкам».
8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: «Просвещение», «ВЛАДОС», 1995.

Интернет ресурсы:

<http://orenschol-54.ucoz.ru> › programmes › pod

<https://raguda.ru>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>

Приложение 1.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год для детей 6-7 лет

Программа: «Готовимся к школе».

специалист: Андреева С.В.

год обучения: первый.

группа: подготовительная.

№ занятия	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01.09.2021	08.00-08.20	индивид.	1	диагностика	Кабинет для проведения коррекционно-развивающей работы	Наблюдение, практическое задание